

I：本時「世界の教育問題について考える」（「世界一大きな授業 2018」よりアレンジ）

II：本時のねらい

- ①世界の教育の現状について知り、教育の大切さについて考えること。
- ②より良い世界のために活動する子供たちがいることを知り、自分たちに何ができるか考えること。
- ③日本の教育援助の現状を知ること。
- ④より良い教育政策の実現にむけて、日本政府に政策提言すること（政治に興味を持つこと）。

III：本時の主な流れ（4人のグループ活動が望ましい）

	流れ（表中のWS＝ワークシートのことです）	留意点
導入	<p>1. クイズ〔5分〕</p> <p>①世界で小学校に通っていない数は？</p> <p>②小学校に通えない理由は次のうちどれか。</p> <p>③小学校に入学しても途中でやめてしまう割合は？</p> <p>④2030年までにあと何人の小学校の先生が必要か。</p> <p>⑤読み書きできない大人は何人に一人か。</p>	①～⑤は4択クイズ
展開	<p>2. 識字について〔5分〕（簡単なロールプレイ）</p> <p>①売店で「薬」を買おう。 ネパール文字で「水」「薬」「農薬」と記入された3本のボトルから選ばせる。</p> <p>②仕事を探そう（タイ語で書かれた求人広告で条件のいい仕事を探そう）</p>	「非識字」になると困ることを実感させる。
	<p>3. 教育と資金（クイズで教育のための資金額を知る）〔5分〕</p> <p>①開発途上国の子どもが高校まで行けるために年間いくら必要か。</p> <p>②上記①37兆円のうち、日本等豊かな国に求められる援助額は？</p> <p>③上記②の4兆円を世界のゲームソフト市場の額（8兆7300億円）と世界の軍事費（185兆円）で比較しよう（紐を伸ばす）</p> <p>④6.8cmの紐を見せて実際に援助されている額であることを示す。</p>	①②は4択クイズ ③は1兆円＝10cmに設定しそれぞれの長さに切った紐を準備し提示する。
	<p>4. 行動する子ども（マララさん）を知ろう〔10分〕</p> <p>①マララさんの略歴を紹介する。</p> <p>②マララさんのノーベル平和賞受賞時のスピーチ映像を見せる。</p> <p>③WSから「わたしの気持ち」を3つ選びその理由を記入させる。</p> <p>④グループで上記③を回し読みしてシェアリングさせる。</p>	マララさんが同年代であることに留意させる。
	<p>5. どのような行動をしたいか〔15分〕</p> <p>①ダイヤモンド・ランキングのWSで自分の優先順位を考えさせる。</p> <p>②グループで優先順位（ランキング）をすり合わせさせる。</p> <p>③グループのランキングを発表させる。</p>	②の時、A～Iのランキングをカードにして各グループに配布する。
	<p>6. 手紙（感想）を書こう。〔10分〕</p> <p>上記5に応じて手紙を書いたり、調べたりすることをすすめる。 〔例〕「A」を選んだ生徒は政府に手紙を書く。 「B」を選んだ生徒はどんなNGOがあるか調べる</p>	本時の感想を記入させシェアリングするだけでもよい。
まとめ		

\*ワークシートは次ページにあります。

## やってみよう！「世界一大きな授業」クイズ

Q1 世界では、どのくらい子どもが小学校に通っていないでしょう？

- A 5人に一人（およそ1億4000万人）
- B 11人に一人（およそ6100万人）
- C 25人に一人（およそ2700万人）
- D 50人に一人（およそ1400万人）

Q2 小学校に通えない理由にはどんなことがあるでしょう？

- A 学校や先生の数が足りないから。
- B 家にお金がないので働かなくてはいけないから。
- C 親や地域の人々から学校に行かなくても良いといわれたから。
- D 戦争や紛争で、学校が壊されたり軍に利用されてしまったりするから。

Q3 世界では、小学校に入学しても、途中で通うのをやめてしまう子どもたちが多くいます。その割合はどのくらい？

- A 3人に一人
- B 4人に一人
- C 10人に一人
- D 20人に一人

Q4 すべての子どもが小学校に通い、よい教育を受けるためには「先生が足りない」と言われています。世界では、2030年までにあと何人の新しい「小学校の先生」が必要とされているでしょう？

- A 40万人
- B 140万人
- C 240万人
- D 350万人

Q5 世界では、読み書きができない「大人」がどのくらいいるでしょう？

- A 2人に一人（およそ25億3000万人）
- B 7人に一人（およそ7億5000万人）
- C 18人に一人（およそ2億8000万人）
- D 60人に一人（およそ8000万人）

## わたしの気持ちは／How I am feeling now

ストーリーを読んで、今の自分の気持ちに近いものを3つ選び、○を付けましょう。

その他の気持ちがある場合は、空欄に自分の「気持ち」を書いてみよう。

Choose three words that best describe how you feel after reading the story.

Write your own feeling in the blank if you have more appropriate expression.

Surprised おどろいた	Amazed すごい	How sad かわいそう
Troubled 困った		Want to help 協力したい
Angry 腹が立つ	Lost わからない	Worried 心配だ
Not my concern 自分には関係ない	Unconvinced 納得できない	Excited わくわくする

3つを選んだ理由 (Please explain why you choose it.)

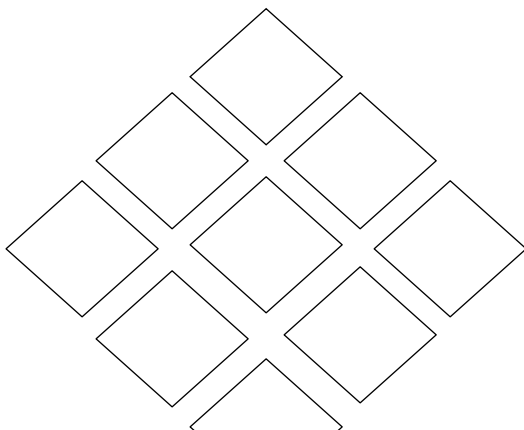
## 世界中の子どもが学校に通えるために・・・

For all the children in the world to be in school...

あなたが「大切だ」と思うことから◇の中にA～Iを記入して、順番に並び替えてみよう。  
Choose what you think is important from A to I and put them into each diamond, with the most important at the very top.

- (A) 世界中の子どもが学校に通えるように日本の政府に働きかける  
Appeal to Japanese politicians so that all children in the world can go to school.
- (B) お金や物などを集めて教育に関わるNGOなどに寄付をする  
Donate money and goods to some education related NGOs.
- (C) 現地に行って学校を建てる Go ahead and build schools in developing countries.
- (D) 教育の大切さや途上国の暮らしについてもっと調べてみる  
Do more research on the importance of education and lives in developing countries.
- (E) 文化祭や学園祭を通じて、多くの人に教育の大切さを発表する  
Share the importance of education with many people at school festivals.
- (F) 特になにもしない Do nothing in particular.
- (G) 国際交流の活動を推進し、外国人と友だちになる  
Promote activities of international cultural exchange and make friends with people from other countries.
- (H) 友だちや家族に話をする Share my thoughts with family and friends.
- (I) 新聞やSNSに自分の意見を投稿する Post my opinion in newspapers or SNS.

(自分の考え)



(グループの考え)

